

**Зауваження та пропозиції до проєкту ОПП «Психологія (психолог ювенальної превенції)» можна надіслати до 19 квітня 2024 року за посиланням: <https://forms.gle/jZ62MDHTbaAGoZWG8>**

***ПРОЄКТ***

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
Психологія (психолог ювенальної превенції)  
Psychology (Psychologist in the Field of  
Juvenile Prevention)**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ - перший  
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – бакалавр  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 05 Соціальні та поведінкові науки  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 053 Психологія**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою Одеського університету  
внутрішніх справ  
Голова Вченої ради**

\_\_\_\_\_ Дмитро ШВЕЦЬ

Протокол від \_\_\_\_ 2024 р. № \_\_\_\_

**Освітня програма вводиться в дію з 2023 року**

**Ректор \_\_\_\_\_ Дмитро Швець  
(наказ від \_\_\_\_ 2024 р. № \_\_\_\_)**

**Одеса – 2024**

## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у складі:**

**Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)**

Прудка Людмила Миколаївна

кандидат психологічних наук,  
професор кафедри психології  
та педагогіки

**Члени робочої групи :**

Снігур Людмила Анатоліївна

доктор психологічних наук,  
професор, завідувач кафедри  
психології та педагогіки

Смирнова Ольга Михайлівна

кандидат психологічних наук, доцент,  
професор кафедри психології та  
педагогіки

Ковальова Марія Володимирівна

кандидат психологічних наук, доцент  
кафедри психології та педагогіки

Матієнко Тетяна Василівна

кандидат юридичних наук, доцент,  
професор кафедри психології  
та педагогіки

Пасько Ольга Миколаївна

кандидат юридичних наук, доцент,  
професор кафедри психології  
та педагогіки

Угріновська Софія Олександрівна

здобувач першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти зі спеціальності 053  
«Психологія»

Пашкова Ілона Валеріївна

начальник відділу психологічного  
забезпечення УКЗ ГУНП  
в Херсонській області

Слациліна Анна Олександрівна

заступник начальника відділу  
психологічного забезпечення  
Головного управління Національної  
поліції у м. Києві

## I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійну програму за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавра в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 «Психологія» кваліфікація: бакалавр психології, розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 року № 1341, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 року № 1187 та Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 «Психологія», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р.

№ 565 робочою групою у складі представників Департаменту освіти, науки та спорту МВС України та закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, що належать до сфери управління МВС.

## І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГІЯ (ПСИХОЛОГ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ)

<b>І. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти (структурного підрозділу за необхідністю)</b>	Одеський державний університет внутрішніх справ
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія (психолог ювенальної превенції). Psychology (Psychologist in the Field of Juvenile Prevention)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
<b>Форма навчання</b>	Очна (денна) та заочна
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка фахівців – психологів, здатних розв’язувати складні спеціалізовані завдання у сфері психологічної практики, зокрема пов’язаних із спеціалізацією на роботу з дітьми та підлітками в сфері ювенальної превенції.	
<b>3 Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об’єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які

	<p>лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, навчальний полігон для роботи з дітьми «Кімната дружня до опитування дітей», сучасні інформаційні та комунікаційні технології, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію.
<b>Основний фокус програми та прикладної орієнтації</b>	Загальна освіта. Освітньо-професійна програма спрямована на формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей з обов'язковим опанування теоретичних та практичних аспектів у сфері психології ювенальної превенції
<b>Особливості програми</b>	Програма сформована як оптимальне поєднання гуманітарних, академічних та прикладних психологічних дисциплін, а також дисциплін правового та поліцейського спрямування. Особливістю програми є її спрямованість на гармонійне формування у здобувача вищої освіти компетентностей у сферах психології та поліцейстики.
<b>4. Працевлаштування та академічні права: придатність до працевлаштування; подальше навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Можливість обіймати первинні посади відповідно до Державного класифікатора

	<p>професій ДК 003:2010 (фахівців галузі) 2445.2 Психолог; 2445.2 Практичний психолог; 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру; 2412.2 Профконсультант; 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам і т. ін.); 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома; 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал); 3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера).</p>	
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Мають право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>	
<b>5. Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток здобувачів вищої освіти, закладаються основи для безперервного продовження освіти протягом усього життя. Навчальні заняття спрямовані на практичну складову та проводяться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних, лабораторних, бінарних занять, тренінгових занять, квестів, інтерактивних сценаріїв з використанням спеціалізованих навчальних полігонів, тощо.</p>	
<b>Оцінювання</b>	<p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль успішності, форми якого визначаються навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах балів, які встановлюють співвідношення між вимогами до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за Національною рамкою кваліфікацій і показником оцінки в балах. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за рейтинговою шкалою та за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «зараховано»).</p>	
<b>6. Програма компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що

		передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК3.	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК4.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5.	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК7.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК8.	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК9.	Здатність працювати в команді.
	ЗК10.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК11.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	СК1.	Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
	СК2.	Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних

		явищ.
	СК3.	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)
	СК4.	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
	СК5.	Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
	СК6.	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
	СК7.	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
	СК8.	Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)
	СК9.	Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
	СК10.	Здатність дотримуватися норм професійної етики.
	СК11.	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності психолога ювенальної превенції<sup>1</sup></b>	СК.12.	Здатність до ефективної соціальної взаємодії із дітьми.
	СК.13.	Здатність аналізувати та інтерпретувати дитячу поведінку.
	СК.14.	Здатність до розуміння поведінкових патернів у різні вікові періоди.

<sup>1</sup> У разі необхідності, для дотримання вимог унікальності (особливості) освітньо-професійної програми кожен заклад вищої освіти зі специфічними умовами навчання має можливість сформувати додаткові спеціальні фахові предметні компетентності (СК).



## 7. Результати навчання

<b>Результати навчання за спеціальністю (визначені стандартом вищої освіти спеціальності)</b>	РН1.	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
	РН2.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
	РН3.	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
	РН4.	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
	РН5.	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
	РН6.	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
	РН7.	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
	РН8.	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
	РН9.	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).
	РН10.	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання

		відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
	РН11.	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).
	РН12.	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
	РН13.	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
	РН14.	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
	РН15.	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	РН16.	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
	РН17.	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
	РН18.	Забезпечувати психокорекційні та психореабілітаційні заходи, спрямовані на відновлення психологічного здоров'я громадян, які знаходяться у кризі.
<b>Результати навчання за спеціальністю для формування унікальності ОПШ</b>	РН19.	Обирати та застосовувати превентивні та корекційні методи впливу на різні категорії дітей.
	РН20.	Надавати необхідну психологічну допомогу дітям, які опинились у

		складних життєвих обставинах.
	РН21.	Розробляти індивідуально розраховані програми інтервенції для дітей.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників ОДУВС в повній мірі забезпечує реалізацію програми підготовки фахівців на рівні ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.</p> <p>Проведення лекцій, семінарських та практичних занять з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, здійснюється науково-педагогічними працівниками, серед яких визнані професіонали з досвідом роботи: дослідницької, управлінської та практичної роботи за фахом.</p>	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база Одеського державного університету внутрішніх справ є державною власністю і включає в себе землю, будівлі, споруди, комунікації, обладнання, транспортні засоби та інше майно, яке перебуває у користуванні факультетів, відділів, кафедр і служб та зараховане на балансовий облік.</p> <p>Фінансування університету здійснюється за рахунок коштів Державного бюджету України, які виділяються МВС України, а також за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб.</p>	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє у повному обсязі реалізувати програму підготовки фахівців на рівні ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.</p> <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення складають:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) офіційний вебсайт ОДУВС (<a href="http://oduvsv.edu.ua/">http://oduvsv.edu.ua/</a>), який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>2) бібліотеки ОДУВС, забезпечені необхідною загальною та спеціальною навчальною та науковою літературою, періодичними фаховими виданнями, у тому числі в електронному вигляді;</li> </ol>	

	<p>3) інституційний репозитарій ОДУВС (<a href="http://dspace.oduvs.edu.ua/">http://dspace.oduvs.edu.ua/</a>) де розміщуються наукові досягнення науково-педагогічних працівників університету;</p> <p>4) вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science;</p> <p>5) віртуальне навчальне середовище на освітньому порталі «МІА-Освіта»;</p> <p>6) сервіси перевірки текстів на плагіат, зокрема Unicheck.</p>
--	--

### 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здійснюється відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Одеському державному університеті внутрішніх справ.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Одеський державний університет внутрішніх справ створює можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці та навчання, шляхом укладення меморандумів, договорів, угод із міжнародними закладами вищої освіти та організаціями.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачено Статутом Одеського державного університету внутрішніх справ

### 10. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою зі спеціальності 053 Психологія (психолог ювенальної превенції) здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота свідчить про вміння здобувача вищої освіти проводити емпіричне психологічне дослідження, опрацьовувати та аналізувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань, ступінь практичної підготовки та здатність до самостійного розв'язання прикладних задач у діяльності психолога.</p> <p>З метою запобігання академічного плагіату, кваліфікаційна робота перед захистом проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна</p>

	робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою та здійснюється екзаменаційною комісією у формі: комплексного екзамену за фахом з дисциплін ОК.11, ОК.13, ОК.31.

### **III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВР**

Обсяг освітньо-професійної програми у кредитах ЄКТС На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти
--

### **IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ**

<b>Перелік компонент освітньо-професійної програми</b>			
<b>Код навчальної дисципліни</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумк. контролю</b>
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК.01	Історія психології	3	екзамен
ОК.02	Філософія	3	залік
ОК.03	Соціологія	3	екзамен
ОК.04	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ОК.05	Іноземна мова професійного спрямування	7	залік, екзамен
ОК.06	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК.07	Правознавство	6	залік, екзамен
ОК.08	Домедична підготовка	3	залік
ОК.09	Конфліктологія	3	залік
ОК.10	Основи професійної етики	3	залік
ОК.11	Загальна психологія	12	залік, екзамен
ОК.12	Математичні методи в психології	4	екзамен
ОК.13	Соціальна психологія	10	залік,

			екзамен
ОК.14	Інформаційно-комунікативні технології	3	залік
ОК.15	Фізіологія ВНД та психофізіологія	4	екзамен
ОК.16	Практикум із загальної психології	4	залік
ОК.17	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК.18	Психодіагностика	6	залік, екзамен
ОК.19	Клінічна психологія	4	екзамен
ОК.20	Зоопсихологія та порівняльна психологія	3	залік
ОК.21	Основи психологічного тренінгу	4	екзамен
ОК.22	Основи психологічної корекції та психотерапії	6	залік
ОК.23	Психологічне забезпечення юридичної діяльності	3	залік
ОК.24	Диференційна психологія	4	залік
ОК.25	Основи психологічного консультування	4	екзамен
ОК.26	Організаційна психологія	4	залік
ОК.27	Вікова психологія	6	залік, екзамен
ОК.28	Основи психологічної реабілітації	4	залік
ОК.29	Основи практичної психології	4	залік
ОК.30	Політична психологія	4	екзамен
ОК.31	Юридична психологія	6	залік, екзамен
ОК.32	Екстремальна та кризова психологія	6	екзамен
ОК.33	Ознайомча практика	3	залік
ОК.34	Навчальна практика	12	2 заліки
ОК.35	Виробнича практика	12	залік
ОК.36	Кваліфікаційна робота бакалавра	6	захист
ОК.37	Атестаційний кваліфікаційний екзамен	1	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП*</b>			
ВК.01			
ВК.02			
...			
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240 кредитів</b>	

\* Здобувачі вищої освіти, обирають освітні компоненти загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС з каталогу вибірових освітніх компонентів.

**II. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА  
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ПСИХОЛОГІЯ»  
Структурно-логічна схема обов'язкової компоненти**

<b>Семестри</b>							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
ОК.04	ОК.05	ОК.01	ОК.02	ОК.09	ОК.18	ОК.21	ОК.30
ОК.06	ОК.07	ОК.03	ОК.05	ОК.12	ОК.19	ОК.28	ОК.35
ОК.07	ОК.08	ОК.05	ОК.13	ОК.18	ОК.22	ОК.32	ОК.36
ОК.11	ОК.10	ОК.13	ОК.17	ОК.25	ОК.31		ОК.37
ОК.14	ОК.11	ОК.15	ОК.24	ОК.31	ОК.34		
	ОК.20	ОК.16	ОК.26				
	ОК.23	ОК.27	ОК.27				
	ОК.33		ОК.29				
			ОК.34				

## МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові компоненти освітньої програми	Програмні компетентності																											
	Загальні компетентності (ЗК)											Спеціальні (фахові) компетентності (СК)																
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17
ОК.01	+	+		+	+		+			+	+	+	+								+							
ОК.02				+	+	+	+			+	+																	
ОК.03				+	+	+	+			+	+			+						+								
ОК.04	+			+			+	+													+							
ОК.05	+	+		+	+			+															+					
ОК.06		+		+	+					+	+	+										+	+					
ОК.07	+	+	+	+			+			+	+								+			+	+	+				
ОК.08	+					+				+																		
ОК.09	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.10	+	+		+	+			+													+		+	+			+	+
ОК.11	+	+		+			+	+			+	+	+	+					+				+					
ОК.12	+	+	+	+										+		+	+						+					
ОК.13	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+
ОК.14		+	+	+										+														
ОК.15	+	+		+		+					+	+	+	+					+				+	+				
ОК.16	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+				+	+	+					
ОК.17	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+						
ОК.18	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+
ОК.19	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	+			+	+	+							
ОК.20	+	+		+							+	+	+	+	+				+					+	+	+		+
ОК.21	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.22	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.23	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+					+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.24	+	+		+							+	+										+	+					
ОК.25	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК.26	+	+		+				+	+		+	+		+														
ОК.27	+	+		+	+	+	+	+			+	+		+					+		+			+	+	+		+
ОК.28	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ОК.29	+		+			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК.30		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+														
ОК.31	+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+							+							
ОК.32	+	+		+	+							+		+											+	+		+
ОК.33	+	+				+				+												+	+					
ОК.34	+	+		+				+	+					+	+							+	+					
ОК.35	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК.36	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+					
ОК.37	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+						



## МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Обов'язкові компоненти освітньої програми	Результати навчання																				
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	РН19	РН20	РН21
OK.01	+	+	+	+						+											
OK.02			+	+		+				+					+		+				
OK.03			+										+			+	+				
OK.04			+	+		+				+					+		+				
OK.05		+	+	+				+	+	+			+		+		+				
OK.06		+	+							+			+		+	+	+				
OK.07			+	+						+			+		+		+				
OK.08				+													+	+			
OK.09	+	+	+						+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	
OK.10									+	+		+	+		+	+	+				
OK.11	+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	+				
OK.12	+	+		+		+	+	+		+					+						
OK.13	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK.14			+							+			+		+		+				
OK.15	+	+								+			+		+			+			
OK.16	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+	+					
OK.17	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	+				
OK.18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+				+
OK.19	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK.20	+	+	+	+				+	+	+											
OK.21	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	
OK.22	+	+			+						+	+		+	+			+	+	+	+
OK.23	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+			+			
OK.24	+	+	+							+	+		+			+	+		+		
OK.25	+	+	+	+				+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+
OK.26	+	+		+	+							+	+	+			+				
OK.27	+	+		+						+		+	+				+				
OK.28	+	+			+						+	+		+	+			+	+	+	+
OK.29	+	+		+	+				+		+	+		+	+			+	+	+	+
OK.30	+	+						+		+			+				+				
OK.31	+	+							+	+		+	+	+	+	+	+				
OK.32	+	+							+	+			+			+	+	+			
OK.33	+	+		+					+	+			+	+	+		+				
OK.34	+	+		+					+	+			+	+	+		+				
OK.35	+	+	+	+		+		+	+	+	+			+							
OK.36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+
OK.37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+

## **ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійну програму, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання порушенням вимог академічної доброчесності з боку працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Затвердження порядку оцінювання результатів навчання проводиться закладом вищої освіти відповідно до вимог правових актів.

Система оцінювання результатів навчання повинна базуватись на таких основних принципах:

- обґрунтованість – оцінка повинна бути співмірною рівню результатів навчання;

- неупередженість – результати оцінювання мають бути об'єктивними і не залежати від суб'єктивної позиції того, хто оцінює, а критерії та методи оцінювання – єдиними для всіх, хто оцінюється;

- зрозумілість – система оцінювання повинна бути чіткою і абсолютно визначеною наперед як для тих, хто оцінює, так і тих, кого оцінюють;

- корисність – оцінювання повинно позитивно сприйматись тими, кого оцінюють, і бути внеском у здійснення завдань освітньо-професійної програми.

Результати навчання мають співвідноситися з компетентностями випускника.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей представлені в таблицях 1 і 2.

## **ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 № 1648. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – Режим доступу: <http://www.dk003.com/>.

7. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 19.04.2019 № 565. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>

### **Корисні посилання:**

8. International Standard Classification of Education ISCED 2011. UNESCO Institute for Statistics, 2012. 84 p.

9. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to accompany the International Standard Classification of Education 2011. UNESCO Institute for Statistics P.O., 2014. 20 p.

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

